

11月2日(土)午前 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	10:00-10:25 口頭発表1	分科会 員	10:35-11:00 口頭発表2	分科会 員	11:10-11:35 口頭発表3	分科会 員	11:45-12:10 口頭発表4	分科会 員	12:10-13:30
第1会場 (415)									
第2会場 (611)									
第3会場 (621)									
第4会場 (411)	下村岳人 島根大学 合意形成を重視した算数科授業に関する一考察 -J.Searleの社会的存在論を視座とした授業構成原理の構築-	10 433	土井孝文 大和高田市立磐園小学校 単元を超えた学習者のルーティンの変容に関する一考察 -第2学年「数と計算」領域の学習に焦点を当てて-	10 441	藤井翔太 奈良教育大学大学院教育学研究科院生 求差の学習場面における数学的ディスコースの変容 -コモグニション論における具象化を視座として-	10 449	升谷有里 島根大学大学院教育学研究科院生 分数概念の発展におけるNorming能力の特徴に関する一考察 -Lamonの例示するNormingの問題を事例として-	10 457	
第5会場 (412)	藤原大樹 鳴門教育大学 空間図形と移動の活用学習における美術作品創作の意義	5 185	松壽昭雄 埼玉大学 ある数学者のモデリングにおける原場面の作用 -応用反応分析マップ上の原場面に焦点をあてて-	5 193	峰野宏祐 静岡大学 小学校算数教科書におけるリスクの記述の分析 -リスクに関わる3つの視点に焦点を当てて-	5 209	松元新一郎 静岡大学 リスクに関わる数学教育の国際的な動向 -アメリカのCCSSと準拠した教科書の分析-	5 205	
第6会場 (314)	黒田大樹 岐阜聖徳学園大学 発展的思考・態度を促す教師の発問と児童の知的欲求の様相 -第4学年「わり方」の授業実践に着目して-	4 117	白鳥文耶 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 数学授業における数学的ルーチンの変換に関する事例的研究 -学習感想の記述を通したルーチンの対象化-	4 125	登野皓志 稲城市立稲城第三中学校 数学的概念の構成過程に関する一考察 -大学生を対象とした教授実験の分析を通して-	4 133	舟橋友香 奈良教育大学 コモグニション論からみた数学授業分析の新しい可能性 -アイデンティティの視点から-	4 141	
第7会場 (421)	新井 美津江 立正大学 校内研修における教師たちの気づき -知識の気づきに焦点をあてて-	14 629	康孝民 筑波大学人間総合科学学術院院生 算数科校内授業研究における「気づき」の変容について -ある若手教師の事例を通して-	14 589	佐藤学 秋田大学 想定外局面における若手数学教師の気づきに関する一考察	14 633			
第8会場 (422)	中逸 空 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 高校数学科の授業研究を通じた授業の変容に関する研究 -FunnelingとFocusingに焦点をあてて-	14 605	成田慎之介 東京学芸大学 数学科授業研究の研究協議会における議論 -観察した事実に基づく教材研究-	14 641	二宮裕之 埼玉大学教育学部 潜在的授業力に関する一考察	14 645	村上良太 比治山大学 若手教員の算数科授業における協同的省察に関する研究 -「授業者の改善に向けた問い直し」を促す応答関係に着目して-	14 649	昼食休憩
第9会場 (321)	増田有紀 埼玉大学 算数科における角の学習指導を捉える枠組みの再構築の視点 -2009年及び2024年の調査結果の比較を通して-	7 321	松下創哉 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 三角比の拡張の導入における学習指導の一考察 -公理的方法の考えに基づいた拡張の学び-	7 325	松原敏治 北陸学院大学 空間を考察する場面における「対象/視点」の顕在化の役割(6) -太陽の高さについての授業の試行と分析-	7 329	丸橋敬太 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 空間図形の問題解決における思考の様相を捉える枠組み	7 333	
第10会場 (322)	大村隆人 岡山市立富山中学校 正負の数の除法の導入場面におけるディスコースの発達に関する 考察	6 213	岸本忠之 富山大学教育学部 小数の乗法における倍比例を用いた指導展開の分析	6 249	鈴木誠 常葉大学大学院 中学校における比例の導入場面の指導に関する研究 -「仮定の意識化」の指導を通して-	8 365	山崎浩二 日本大学 事象を関数を用いて考察することの理解に関する研究 -2つの調査の結果に基づいて-	8 373	
第11会場 (323)	片山竜二 埼玉大学大学院教育学研究科院生 「数学化」の実現を目指した授業に関する研究	3 81	川嶋大貴 埼玉県秩父市立吉田中学校 主体的に学ぶ生徒の育成を目指した授業の研究 -個別最適な学びと協働的な学びの充実を踏まえて-	3 85	木村友香 埼玉大学大学院教育学研究科院生 算数の学習におけるユニバーサルデザインに関する研究	3 89	高瀬実 埼玉県三郷市立産成小学校 子どもたちの「問い」からつくる授業に関する研究	3 93	
第12会場 (525)	小林廉 国立教育政策研究所 「数学的な見方・考え方」の働きに関する一考察 -数学A「場合の数」を内容として-	2 33	小岩大 東京学芸大学 事象の構造の探究における代数的思考と文字式利用の様相 -中学校第1学年の数あての探究に焦点を当てて-	6 253	佐野紫音 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 文字式を活用した数学的活動の充実に向けた一考察 -式操作に焦点を当てて-	6 257	澤田淳 芦屋市立山手小学校 小学校1年生の関係的思考に関する実態調査 -たし算に関わる式の分析に焦点を当てて-	6 221	
第13会場 (432)	小松孝太郎 筑波大学 デザイン研究における局所的理論の発展の様相	1 25	真野祐輔 広島大学 数学教育学の国際化における学術知の転置に関する考察 -デザイン研究を事例として-	1 29	浅生陸 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 中学校数学科の授業における正当化に関する一考察 -アーギュメンテーションに着目して-	11 473	榊澤公一 北海道教育大学旭川校 図形の論証の導入における生徒の「証明の必要性」の様相 説明の論理的構造の対象化の過程に着目して-	11 481	
第14会場 (433)	熊倉啓之 元静岡大学 小学生から大学生の割合の理解に関する横断的調査研究	9 405	武埴健 東京学芸大学附属世田谷中学校 統計的探究プロセスを遂行する力を育成する学習指導 -身近な課題を統計的な問題へと設定する活動に焦点を当てて-	9 385	大谷洋貴 大妻女子大学 高等学校数学Iと情報Iにおける統計教育の相違 -教科書分析を通して-	9 377	菊原美里 筑波大学人間総合科学学術院院生 条件付き確率の導入を目的とする教材開発に関する研究 -創発的モデリングに基づく教材設計を通して-	9 401	
第15会場 (331)	飯島康之 愛知教育大学 ICTを利用した数学的探究における観察に関する一考察 -ケーススタディを中心に-	12 525	山田潤 愛知県立津島高等学校 動的幾何ソフトウェアを利用した作図 -和算書にある平面図形の問題を題材として-	12 533	鷲野朋広 奈良工業高等専門学校 数学の学習における過剰般化現象の分析 -意味理解と記号理解を比較した考察-	12 541	貝畑健太 鳴門教育大学 空間認識能力の育成を目的とした授業におけるGeoGebraの活用 に関する一考察 -立体図形の捉え方に焦点を当てて-	12 549	

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

11月2日(土)午後 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	13:30-13:55 口頭発表5	分科会 員	14:05-14:45 論文発表	分科会 員	15:00-16:00 ポスター発表	16:20-17:00	17:20-19:30
第1会場 (415)			服部裕一郎 岡山大学 小学生による割引制度のリ・モデリング —社会批判的オープンエンドな問題を通じた批判的数学教育の実装—	4 9	ポスター発表会場 1階 第1会場:413 第2会場:313 2階 第3会場:522 第4会場:523	全体会 415	懇親会 大学会館 食堂
第2会場 (611)			宮崎 樹夫 信州大学 内窪夏希 筑波大学人間総合科学学術院院生 問題解決過程にみられる数学的な才能に恵まれた生徒の思考特性の解明	3 1			
第3会場 (621)			小山 正孝 広島大学大学院人間社会科学研究所 小林稜 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究所院生 数学教育現代化期における小学校算数の集合の扱いの特徴 —改訂に先立つ指導事例や教科書の指導内容に焦点をあてて—	13 17			
第4会場 (411)			薛苗 直道 筑波大学				
第5会場 (412)		10 465	黒木啓史 広島大学大学院人間社会科学研究所院生 立方体の展開図の発見活動に関するコモニション分析 —個人と集団の探求ルーティンの関わりに焦点をあてて—				
第6会場 (314)		4 149	岸本 忠之 富山大学教育学部 上ヶ谷友佑 広島大学附属福山中・高等学校 動的な見方を促す発問の条件 —「事象構造」に着目して—				
第7会場 (421)		14 637	清野 辰彦 東京学芸大学 笠沙敏彦 常葉大学 教員養成課程における「授業づくり」力育成に向けた実践の成果と課題 —「授業づくり思考ツール」等を活用して—				
第8会場 (422)		14 613	木根 主税 宮崎大学 森田大輔 第一工科大学 高等学校数学教師による数学的活動の再文脈化 —B・バーンスタインの〈教育〉理論に依拠して—				
第9会場 (321)		7 337	裕元 新一郎 静岡大学 宮脇真一 大津町立大津小学校 立方体の見取図に関する小学生の認識と推論の特徴 —第6学年「見取図」の授業の事例分析—				
第10会場 (322)		8 369	山崎 浩二 日本大学 内藤成美 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究所院生 関数の学習における変数と方程式の学習の関わり				
第11会場 (323)		3 97	米田 重和 佐賀大学大学院学校教育学研究所 内藤真人 一宮市立木曾川東小学校 統合的・発展的に考えることを促す児童支援に関する一考察 —小学校5年生「三角形・四角形の角」の学習を通して—				
第12会場 (525)		6 229	村上 良太 比治山大学 徐雯雨 筑波大学人間総合科学学術院院生 算数科における数と計算の内容の系統性に関する日中比較研究				
第13会場 (432)		11 489	渡邊 慶子 滋賀大学 酒井道太 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究所院生 小学校低学年の算数における説明の記述の発達の様相 —「なんぼんめ」と「図にあらわして考えよう」の児童の記述を基にして—				
第14会場 (433)		9 393	和田 信哉 鹿児島大学 山崎健慈 筑波大学人間総合科学学術院院生 標本調査における非形式的な統計的推論を促進するための教材開発 —「計画」の段階に焦点を当てて—				
第15会場 (331)		3 37	山田 篤史 愛知教育大学 中尾真也 関西福祉科学大学 振り返りの記述に見る学習者の思考の把握に関する考察 —教師の意図との整合性が低い児童の記述から—				
			鈴木 誠 常葉大学大学院				

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化,
6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー,
13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

11月3日(日)午前 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	10:00-10:25 口頭発表6	分科会 員	10:35-11:00 口頭発表7	分科会 員	11:10-11:35 口頭発表8	分科会 員	11:45-12:10 口頭発表9	分科会 員	12:10-13:30
第1会場 (415)									
第2会場 (611)									
第3会場 (621)									
第4会場 (411)	中畑茉緒子 島根大学大学院教育学研究科院生 数概念の拡張と相互作用との関連に関する一考察 -第4学年の数の見方に関する授業を通して-	10 469	熊谷桂輔 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 『数学 第二類』における対称図形に関する一考察 -平面と空間の関連を視点にして-	13 553	砂田大樹 日本女子大学 『カズノホン』における遊戯を題材とした教材に関する研究 -『尋常小学算術』との比較を通して-	13 561	三橋可奈 千葉大学大学院教育学研究科院生 和算の「解義」に関する調査における高校生の「術」の捉えの様相	13 569	
	石川 雅章 愛知教育大学		紙本 裕一 東京未来大学						
第5会場 (412)	紙本裕一 東京未来大学 数学的活動としての「聞く」こと役割 -プレテストとポストテストの比較を通じて-	16 657	谷本悠樹 筑波大学人間総合科学学術院院生 数学的モデル化の文脈における離散グラフの教材の扱いに関す る一考察	16 665	大橋博 高崎健康福祉大学 小学校算数における批判的思考に関する一考察	16 673	影山和也 広島大学大学院人間社会科学研究所 インクルーシブな数学教育の哲学的探究	16 677	
	早田 透 鳴門教育大学		清水 紀宏 福岡教育大学						
第6会場 (314)	佐藤茂太郎 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科院生 インフォーマルな知識を利用した割合指導に関する研究 -model ofからmodel forへの移行を意図した授業の構想-	4 153	菅原聡一 宮城県栗原市立高清水小学校 算数科における練り上げを支える社会・数学的規範の形成	4 157	田口亮 埼玉県上尾市立大石中学校 学習改善を促す自己評価活動に関する研究	4 161	多田健人 横浜国立大学教職大学院院生 公式や定理の意味を理解する学習活動の検討	4 165	
	中村 光一 東京学芸大学		横 弥直浩 畿央大学						
第7会場 (421)									
第8会場 (422)	谷地元直樹 北海道教育大学 中学校数学科教師の「授業準備」に関する考察	14 621	山口修平 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 中学校数学科における授業研究と教師の学び -Wittmanの数学観・数学教育観を実現する授業の追求を通して-	14 653	市川啓 宮城教育大学 小学校第1学年における半分概念の様相と進展に関する考察	6 245	太刀川祥平 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科 数学科教師を志望する教育実習生の「授業の目標」の捉え方の変 容とその指導 -教育実習生の職部の事例に着目して-	14 597	昼食休憩
	舟橋 友香 奈良教育大学		谷地元 直樹 北海道教育大学旭川校						
第9会場 (321)	板垣大助 島根大学大学院教育学研究科院生 概念イメージと概念定義から包摂関係の理解に至る学習指導 -小学校6年生における一般と特殊の言語化を目指した授業を通 して-	7 281	太田伸也 元東京学芸大学 空間図形の授業を「対象/視点」の枠組みから考える -「斜めに切断した直円柱の展開図の形」を事例として-	7 289	川上寛太 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 共変の見方に基づく指数関数の指導 -調整の概念に焦点を当てて-	8 341	北脇恭介 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 数学的問題解決における共変的推論に関する基礎的考察-2つ の量の調整に焦点をあてて-	8 349	
	田中 義久 弘前大学教育学部		黒田 大樹 岐阜聖徳学園大学						
第10会場 (322)	小田木香純 埼玉県上尾市立原市小学校 図形領域における「つながり」を見いだす学習指導 -多角形の内角の和の授業における「パターンを見いだす活動」 の考察-	7 297	鳥山凌輔 立川市立立川第一中学校 「折り紙」教材の系統化に向けた研究(1) -空間図形の操作に焦点を当てて-	7 301	工藤優 元仙台市立鶴が丘小学校 第2学年「かさ」における「半分」の学習指導	7 305	椎名美穂子 畿央大学 測定操作による概念の素地育成に関する一考察-広さ比べにお けるぬり絵遊びの感覚による割合の見方の素地-	7 309	
	中逸 空 北海道教育大学札幌校		磯部 年晃 島根県立大学						
第11会場 (323)	蜂谷悠介 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 意思決定力を育成する統計データを活用した授業の考察 -サッカーのペナルティキックを題材とする教材の開発-	3 101	廣瀬拓海 筑波大学人間総合科学学術院院生 高校生の「場合分け」を用いた問題解決の様相 -仮定的思考と網羅的思考を視点にして-	3 105	藤井天 埼玉県所沢市立所沢中学校 生徒が問いを見出す問題解決型授業の研究	3 109	渡部史也 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 問うべき問いに焦点をあてた授業改善 -「瞬間の速さ」の指導に関する一考察-	3 113	
	成田 慎之介 東京学芸大学		武藤 寿彰 大阪工業大学						
第12会場 (525)	園部穂 北海道教育大学大学院教育学研究科院生 数の柔軟な見方を生かした計算指導に関する研究 -RMEのモデル理論に基づく単元設計を通して-	6 237	中島綾香 千葉大学大学院教育学研究科院生 算数科における表現様式の変換・翻訳に関する考察 -教科書分析を基にして-	6 261	西川弘紀 筑波大学人間総合科学学術院院生 文字式の変形過程に関する研究 -アイトラッキングデバイスを用いた式の見方の分析枠組みの検 討-	6 265	三浦環 筑波大学人間総合科学学術院院生 中学校数学科における文字式利用の困難性に関する一考察 -式に表す過程に着目して-	6 269	
	市川 啓 宮城教育大学		近藤 裕 奈良教育大学						
第13会場 (432)	花村脩平 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 数学を創造する活動における証明に関する研究 -事実の推測・発見を伴う創造的な活動に着目して-	11 497	近藤裕 奈良教育大学 義務教育中期における証明に接続する「説明」の学習指導 -「主張の妥当性を数や図形の性質に結びつけて述べること」の 実態-	11 505	柴田翔 東京学芸大学附属小金井中学校 体系をつくる活動に関する基礎的研究 -ユークリッド原論の命題間の関係に焦点を当てて-	11 509	見浦佳葉 広島大学大学院人間社会科学研究所院生 数学教育における言明に対する証明の分類枠組みに関する考察 -BalacheffとHarel & Sowderの文献研究-	11 513	
	吉村 直道 愛媛大学		辻山 洋介 千葉大学						
第14会場 (433)	佐々木淳 下関市立大学教養教職機構 「統計的な推測」の問題に対する誤答の分析及びその考察	9 409	菅原大 北海道教育大学附属旭川中学校 データの活用におけるPPDACサイクルを経験させる授業 -中学校における1時間扱いの授業の構想-	9 413	竹間光宏 立命館守山中学校・高等学校 統合的モデル化アプローチにおける統計的思考の促進と課題	9 417	花崎誠太郎 広島大学大学院人間社会科学研究所院生 統計知識の外的転置を視点とした認識論モデルの考察 -基本認識論モデルの構築に向けて-	9 421	
	清水 美憲 筑波大学		大谷 洋貴 大妻女子大学						
第15会場 (331)	中川裕之 東京理科大学 類推における適応をアブダクションから捉える試み -適応を抽象化から捉える研究との比較による特徴の抽出-	3 45	長世諒 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 特定を通して一般をみることについての高校生の実態 -余弦定理の授業を事例として-	3 53	花園隼人 宮城教育大学 数学的対象の美的性質の感得を軸とした教材の位置づけに関す る事例研究 -中学生ペアによる「比例とみる」過程に焦点を当てて-	3 61	新井仁 都留文科大学 図形領域の学習における批判的思考の様相 -星形図形に関する生徒の学びの様子から-	3 69	
	花園 隼人 宮城教育大学		中川 裕之 東京理科大学						

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

11月3日(日)午後 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	13:30-13:55 口頭発表10	分科会 員	14:05-14:30 口頭発表11	分科会 員
第1会場 (415)				
第2会場 (611)				
第3会場 (621)				
第4会場 (411)	矢作建太 東京学芸大学大学院教育学研究科院 算数教育における集合の考えの歴史的考察 -学習指導要領の変 遷を視点として-	13 577	遠藤馨 東京理科大学大学院理学研究科科学教育専攻 数学史の分析に基づいた微分と積分の意味の学習指導の検討	13 585
加藤久恵 兵庫教育大学				
第5会場 (412)	木村百合子 筑波大学大学院人間総合科学学術院院 数学のジェンダー研究におけるコモニション論の可能性	16 681	松島充 香川大学教育学部 算数学習における子どもの価値形成の過程 -小学校2年のある学級への1年間の現象学的な関与観察を通し て-	16 685
川添 充 大阪公立大学				
第6会場 (314)	中村光一 東京学芸大学 記号的観点からの算数科授業における数学的対象の構成に関 する基礎的考察	4 169	西宗一郎 広島大学大学院生 公平な数学の小集団活動の実現に関する考察 -ケアすることができる者に注目して-	4 173
濱中 裕明 兵庫教育大学				
第7会場 (421)				
第8会場 (422)				
第9会場 (321)	小野日菜子 宮城県大崎市立古川第四小学校 同じ「質」を作る場面における割合の理解に関する調査 -絵の具の混色時に「緑色」という「質」を視覚化することを通して -	8 357	加賀谷優斗 東京学芸大学大学院教育学研究科院 米国の教科書CMICの関数教材に関する一考察 -course1の関数教材に焦点を当てて-	8 361
影山 和也 広島大学大学院				
第10会場 (322)	馬春辰 金沢大学大学院人間社会環境研究科 中国の初級中学における数学教科書 -「図形と幾何」に焦点を当てて-	7 313	日高竜貴 東京学芸大学大学院教育学研究科院 作図ツールを用いた図形の探究における問いに関する一考察 -「四角形の角の二等分線のできる四角形」の探究に焦点を当て て-	7 317
服部 裕一郎 岡山大学				
第11会場 (323)	牧之段拓 筑波大学人間総合科学学術院院 小学校算数科における自己調整学習の様相 -第6学年「分数と整数のわり算」における問題づくりの実践を通し て-	4 177	武藤寿彰 大阪工業大学 一斉授業で問題を自力で解けなかった生徒の学習活動 -説明・発信する活動に視点を置いて-	4 181
岡崎 正和 岡山大学				
第12会場 (525)	両角達男 横浜国立大学 自然数を連続する自然数の和の式に表す探究活動とその様相	6 273	山田明日可 松江市立母衣小学校 算数科にみるインバランス状態における説得の様相 -Heiderのバランス理論を視座として-	6 277
石橋 一昂 岡山大学学術研究院教育学領域				
第13会場 (432)	宮崎樹夫 信州大学 中学校の証明授業における証明生成ストラテジーの出現 -相「証明の計画」におけるストラテジー出現の変容-	11 517	村田翔吾 日本体育大学 局所的体系の構築における定義活動を促進する課題設計 -大学生を対象とした予備実践から得られる示唆-	11 521
福田 博人 岡山理科大学				
第14会場 (433)	細田幸希 目白大学 算数科における統計と確率の統合を志向する教材の開発 -二次元表に焦点を当てて-	9 425	李宇昕 筑波大学人間総合科学学術院院 中学校数学科における統計教育の日中比較研究	9 429
藤原 大樹 鳴門教育大学				
第15会場 (331)	磯野嵩 岡山大学教育学部附属小学校 割合の見方・考え方を引き出す導入の指導 -異種の量の割合と同種の量の割合の関連付けを通して-	3 73	魚住昌平 一宮市立小信中島小学校 算数授業における「学習者の階層的構造」が引き起こすメタ認知 識への影響を分析する試み	3 77
椎名 美穂子 畿央大学				

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程,
5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション,
11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

ポスター発表(11月2日(土)15:00~16:00)

氏名・所属は筆頭著者のみ

第1会場 (413)	大山翔平 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 数学的表記の意味の理解過程についての研究	4 697	加藤久恵 兵庫教育大学 比例的推論の進展を目指した小学校第1学年「形づくり」の授業	4 698	指熊衛 西宮市立樋ノ口小学校 比例的推論の進展を目指した小学校第2学年「かけ算」の授業づくり	4 699
	早川佳那 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 数学学習におけるメタファー的思考に関する研究 -教科書の期待するメタファー的思考の分析-	4 700	山川春路 香川大学大学院教育学研究科院生 数学教育での多様性を認める指導法と主体的な学習の繋がり -教育心理学の視座から-	4 701	横弥直浩 畿央大学 高等学校数学における文化的意義を重視した授業導入 -生徒が文化的に感じるということについて-	4 702
第2会場 (313)	川口知佐子 広島大学附属東雲小学校 統合的・発展的に考察する力を育成することを目指した算数科授業の開発 -複式学級での異学年交流を通して-	3 690	窪田真之 愛知教育大学教職大学院生 子どもたちの数学的アイデアを増やす授業の実践 -グループワークによる意見の交流を通して-	3 691	習田環 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 生徒が数学的な見方・考え方を意識的に働かせる授業	3 692
	長江利子 埼玉大学教育学部研究生 数学的な見方・考え方を育てる指導に関する一考察 -「比例」での協働的な学びを事例として-	3 693	西村勇真 埼玉大学大学院教育学研究科院生 数学の理解を促す数学的活動に関する研究	3 694	吹原佑生 愛知教育大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における問題解決プロセスの意識化を促す学習 動画教材の開発	3 695
	綿谷一恵 奈良教育大学大学院教育学研究科院生 教科書教材の作り替えによる数学的モデリング教材の開発 -「2次方程式の利用」に焦点を当てて-	3 696	石橋一昂 岡山大学学術研究院教育学域 期待値を意思決定に活用することを目指した学習開発 -最適仕入の問題(新聞売り子の問題)を題材として-	9 706	山田大希 広島市立五日市中学校 PPDACサイクルの複数周目への進展を目指した箱ひげ図指導 -What-If-Not方略を活用して-	9 707
	石川雅章 愛知教育大学 事象の数学科における変域表現の翻訳の様相 -調査問題の提案と背景思想の整理-	10 708	宮武昌社 埼玉大学大学院教育学研究科院生 数学科における板書・ノート指導の一提案	10 709		
第3会場 (522)	石井洋 北海道教育大学函館校 算数教育におけるデジタル教科書の利用動向に関する研究 -児童と教師の主体的活用意欲に着目して-	12 712	勢子公男 東京理科大学 AI時代の数学教育とTechnologyソフトウェア利用の課題について -MST利用の数学授業の考え方とその課題作成から-	12 713	伏木智彬 埼玉大学大学院教育学研究科院生 学校数学におけるICTを活用した協働的な学びに関する研究	12 714
	井口浩 南魚沼市学習指導センター 指導助言者の役割の追考(2) -ある算数授業の指導案検討についての省察を通して-	16 720	佐藤剛 埼玉大学大学院教育学研究科院生 生徒の非認知能力を育成する数学の授業に関する研究	16 721	高田大進吉 理数検定研究所 Math Art -小学生・中学生でも容易に描ける Math Art の表現法-	16 722
第4会場 (523)	勝枝泰弘 愛媛大学大学院教育学研究科院生 高校数学の学習における外発的動機づけの重要性の分析および 内面化の促進方法の提案	1 689	岸田朋也 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 文字式の理解に関する研究 -式をひとまとまりと見ることと式の形を捉えることの関係に着目して-	6 703	豊福共輝 広島大学附属福山中・高等学校 動的な見方の基礎を培うトポロジー教材の可能性	7 704
	花谷泰希 岡山大学大学院教育学研究科院生 批判的思考力の育成のための課題設計原理の構築 -社会的オープンエンドな問題を用いた一次関数の授業設計-	8 705	安藤岳史 筑波大学人間総合科学学術院院生 「十分性の確認」を体験する教材の構想 -「中点連結定理」を題材として-	11 710	高橋潤 岡山大学大学院教育学研究科教職実践専攻院生 説明し伝え合う活動の充実を目指したブレンド型学習の開発 -説明の型を提示することの有効性の検討-	11 711
	黒澤寿美 聖徳大学 小学校算数における「和算」を素材とした学習教材の開発 -方陣を題材として-	13 715	大友正純 秋田県総合教育センター 問題解決型授業を営むための「翻案」の様相	14 716	藤井浩史 花園大学 「多様な他者との協働的な学び」を研究テーマとした算数科授業の 事例的考察	14 717
	風間寛司 福井大学 ジブチ国における算数教育の現状と課題 -2023年JICA「初等算数教育強化」(国別研修)計画策定調査を 通して-	15 718	宮本泰成 鳴門教育大学大学院学校教育研究科院生 日本の支援で開発された海外の算数教科書の比較分析 -加法・減法の意味の導入に着目して-	15 719		

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数,
7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用
14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他