

11月18日(土)午前 氏名・所属は筆頭著者のみ

11月18日(土)午後 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	9:50-10:15 口頭発表1	分科会 員	10:25-10:50 口頭発表2	分科会 員	11:10-11:50 論文発表1	分科会 員	11:50-13:10
第1会場 (B301)	菊原美里 筑波大学人間総合科学学術院院生 カリキュラム・オーバーロードの認識と数学の学習指導の関連 —TIMSS2019の調査結果に基づく分析—	2 41	新井健徳 東京学芸大学附属国際中等教育学校 国際バカロレアのATLを用いた「主体的に学習に取り組む態度」 の評価の一考察	2 49	清水美憲 筑波大学人間系 移行期における学校数学カリキュラムのアライメント —実相の把握と研究課題の解明—	2 1	
松壽昭雄 埼玉大学			二宮裕之 埼玉大学				
第2会場 (B401)	宮崎慧 北海道教育大学大学院教育学研究科院生 中学校数学科における批判的思考力の育成に関する研究 —偽の命題を活用した授業デザインとその授業実践の分析より—	3 57	中川裕之 東京理科大学 数学の授業における類推で適応を促す方法に関する理論的考察 —再表象による適応に焦点を当てて—	3 65	太田伸也 元東京学芸大学 「対象／視点」の顕在化を目標とする空間図形の学習指導 —授業「正四面体は正方形にみえるか」の試行と分析を通して—	7 17	
和田信哉 鹿児島大学			山口武志 鹿児島大学				
第3会場 (B501)	内窪夏希 筑波大学人間総合科学学術院院生 数学的な才能に恵まれた生徒の思考の特性を捉えるための枠組 みの構築	3 81	峰谷悠介 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 意思決定力を育成する統計データを活用した授業開発 —サッカーのペナルティキックを題材とする教材の開発—	3 89			
添田佳伸 宮崎大学							
第4会場 (A101)	長沼文平 埼玉県川越市立大東西小学校 問題解決型学習の形骸化に関する一考察 —オープンエンドアプローチを観点として—	3 97	小倉詩織 埼玉県桶川市立加納中学校 主体的に学ぶ生徒の育成 —数学的活動の楽しさを実感させる授業を通して—	3 101			
御園真史 鳥根大学							
第5会場 (A102)	高増學生 東京学芸大学教育学研究科院生 高等学校数学科における関数の考えの育成を志向した教材開発 に関する研究 —三辺の和を既知とする三角形の決定と求積に焦点を当てて—	3 133	廣瀬拓海 筑波大学人間総合科学学術院院生 数学に対する学習意欲と数学の得点の関連に関する一考察 —TIMSS2019の調査結果に基づく分析—	4 137			
山田篤史 愛知教育大学							
第6会場 (A103)	野島淳司 東京学芸大学附属国際中等教育学校 概念的理解の形成を目指した単元「図形と計量」の設計と授業実 践	4 173	松尾七重 千葉大学 パターンに関するプログラムの効果 —AMPSレベルとの関係性を視点として—	4 177			
小岩大 東京学芸大学							
第7会場 (A104)	五十嵐開智 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 文字の理解に関する研究 —1次関数の授業における変数としての見方に焦点をあてて—	6 229	高角達男 横浜国立大学 乗法九九表にひそむ性質を見いだした文字式で説明する探究活動	6 237			
岡崎正和 岡山大学							
第8会場 (A105)	長世諒 東京学芸大学連合大学院院生 三角比を拡張する過程の考察	7 281	杉野裕子 埼玉学園大学 プログラミングを活用した回転量と角概念の形成 —第4学年角度単元内授業でのLOGO教材活用を通して—	7 289			
松島充 香川大学							
第9会場 (A106)	鈴木誠 常葉大学教育学部 中学校数学科における関数とみなすことの指導の実態把握 —教科書分析を通して—	8 325	登野結志 東京学芸大学教育学研究科院生 周期的な変化の記述に着目した三角関数の授業設計 —仮説的学習軌道を枠組みとして—	8 333			
服部裕一郎 岡山大学							
第10会場 (A201)	柴田翔 東京学芸大学附属小金井中学校 構本調査の結果を評価するためのツール開発 —Excelマクロの可能性—	9 381	郭夢柯 筑波大学大学院教育学学位プログラム院生 ビッグデータを活用した探索的データ解析教材研究の要件 —COVID-19の場合による例証—	9 385			
中村光一 東京学芸大学							
第11会場 (A202)			中野ひかる 鳥根大学大学院教育学研究科院生 数学的ディスコースの変容過程にみる援助要請の研究 —第5学年「小数のわり算」単元に焦点を当てて—	10 421			
			舟橋友香 奈良教育大学				
第12会場 (A301)	村田翔吾 日本体育大学 学校数学における体系化に関する基礎的考察 —順序付けの対象と水準を視点として—	11 477	近藤裕 奈良教育大学 算数・数学科における「説明・証明」の能力に関する研究 —「公理にあたる性質」を説明に記述することの小4から中1の実 態—	11 481			
影山和也 広島大学							
第13会場 (A302)	陳可欣 筑波大学人間総合科学学術院院生 数学教育改良運動以前における高等学校円錐曲線の変遷 —教科書の内容比較を通して—	13 513	小林稜 東京学芸大学大学院連合学校教育研究科院生 数学教育現代化で扱われた内容やその意図の 継続性の有無に 関する考察 —正負の数に焦点をあてて—	13 521			
佐賀大学 米田重和							
第14会場 (A305)	新井美津江 立正大学 気づきによる教師の知識の生成	14 565	友定章子 広島大学大学院人間社会科学部院生 算数科研究授業における大学院生の観察活動の分析 —観察テクニクに焦点をあてて—	14 569			
小松孝太郎 筑波大学							

教室	13:10-13:35 口頭発表3	分科会 員	13:55-14:35 論文発表2	分科会 員	15:00-16:00	16:20-17:10	17:30-19:30
第1会場 (B301)	中尾真也 関西福祉科学大学 学習者の振り返りへの教師の介入を捉える枠組みの検討 —焦点化枠組みをもとにして—	2 53	服部裕一郎 岡山大学 社会批判的オープンエンドな問題に対する中学生の数学的思考 の様相—Quadratic Votingを教材として—	4 9			
清水紀宏 福岡教育大学							
第2会場 (B401)	和泉飛鳥 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 RMEの「モデル」を視点とした単元設計に関する研究 —場合の数を事例として—	3 73	舟橋友香 奈良教育大学 授業レキシコンの視点からみた若手数学教師の経験の過程 —インタビューにみる教師の語りの分析—	14 25			
小山正孝 広島大学							
第3会場 (B501)	横山和誉 東京学芸大学教育学研究科院生 パターンの科学としての数学観に基づく数学的活動 —パターンの記述を視点に—	3 93	松島充 香川大学教育学部 数学学習における価値観の形成過程の探求 —中学1年のある学級への長期的な関与観察を通して—	16 33			
中野俊幸 高知大学							
第4会場 (A101)	丹野浩基 宮城県岩沼市立岩沼南小学校 反省的ディスコースに焦点を当てた深い学びのある授業構成 —数量の関係を表す式の理解を深める授業構想を通して—	3 105					
増田有紀 東京成徳大学							
第5会場 (A102)							
第6会場 (A103)	橋本菜央 横浜国立大学教職大学院院生 単元「三平方の定理」での証明活動を通して促される生徒と教師 の双方に生じる変容	4 181					
岸本忠之 富山大学							
第7会場 (A104)	上野友美 下野市立紙園小学校 小学校第3学年「除法」学習における二量の対応付けの様相 —1人の児童についての考察—	6 241					
馬場卓也 広島大学							
第8会場 (A105)	宮脇真一 大津町立大津小学校 立方体の見取りに関する小学生の推論の特徴 —第6学年「見取り」の授業の事例分析—	7 297					
紙本裕一 東京未来大学							
第9会場 (A106)	古野誠裕 筑波大学人間総合科学学術院院生 高等学校数学科の学習における共变的推論の役割に関する一考 察	8 341					
鈴木誠 常葉大学							
第10会場 (A201)	山本雄大 株式会社分析屋 次世代における統計情報能力育成に向けた一考察 —ビッグデータを扱うデータ駆動社会でのデータ分析能力に焦点 を当てて—	9 389					
清野辰彦 東京学芸大学							
第11会場 (A202)	下村岳人 鳥根大学 算数科における志向性と数学的交渉との関連 —J.R.Searleの志向性理論を視点とする分析を通して—	10 429					
奥原和弘 常盤大学							
第12会場 (A301)	酒井道太 兵庫教育大学大学院連合学校教育研究科院生 小学校下学年の算数における説明の記述の様相 —小学3年「大きな数」における数直線の調査—	11 453					
村田翔吾 日本体育大学							
第13会場 (A302)	米田重和 佐賀大学 小学校算数科におけるSTEAM化した授業に関する実践的研究 —1Lの牛乳パックを用いた小学校6年生の授業を例として—	16 585					
瀬沼花子 元玉川大学							
第14会場 (A305)	荻原文弘 茨城大学 現職教員と院生の授業観察における授業認知に関する比較研究	14 573					
新井美津江 立正大学							

昼食  
論究部会  
(A404)

ポスター  
発表  
共通教育  
L棟  
2階  
(L201,  
L204)  
3階  
(L301,  
L305)

全体会  
学生会館  
懇親会  
生協  
第2食堂

分科会名

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数,
7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用,
14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

分科会名

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程,
5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11.
- 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

# ポスター発表(11月18日(土)15:00~16:00)

氏名・所属は筆頭著者のみ

教室		分科会 員		分科会 員		分科会 員
第1会場 (L201)	立花佳帆 一関市立大東中学校 ストラテジーの獲得が多項式の理解に与える影響 - 中学3年生数学科のノート分析を通して -	3 593	柏木光晴 東京学芸大学教職大学院 児童の問いを生かした数学的活動の研究 - 問いの顕在化に焦点を当てて -	3 594	福澤博也 中国短期大学 幼児期のパターンに関する保育者の理解 - 「遊び」を重視する日本の幼児教育の文脈に即して -	3 595
	木村五音 埼玉大学大学院教育学研究科院生 数学へと繋がる算数の学習に関する研究 - 学びの振り返りに焦点をあてて -	3 596	鈴木春香 宇都宮大学大学院教育学研究科院生 数学的な見方・考え方を働かせる授業づくり - 中学校第1学年「比例」の授業実践を通して -	3 597	習田環 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 生徒による数学的な見方・考え方の自覚化を促す指導	3 598
	赤塚久俊 埼玉大学大学院教育学研究科院生 新たな問いを見出す問題解決の授業に関する研究	3 599	内藤真人 愛知県一宮市立木曾川東小学校 数学的な見方・考え方の育成に関する一考察 - 統合的・発展的に考える過程に焦点を当てて -	3 600		
第2会場 (L204)	横弥直浩 畿央大学 高等学校数学における教材研究による授業構成の研究 - 文化的意義を重視した授業展開について -	3 601	松岡克典 奈良学園大学 「知識創出型」授業モデルについて	4 602	宮崎裕亮 埼玉県久喜市立久喜南中学校 個別最適な学びを実現するための授業展開についての研究 - 自由進度学習の実践を通して -	4 603
	須田祐介 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 図的感覚と想像力を培う幾何教育へのアプローチ	4 604	山内龍 横浜国立大学教職大学院生 数学的活動を通して協働的に学ぶことによる影響 - 中学校1年「データの活用」の授業実践に着目して -	4 605	清水英太 早稲田大学高等学院 文系生徒の学習過程に関わる一考察 - 微分できても記号が書けない -	4 606
	佐藤茂太郎 兵庫教育大学大学院連合学校教育研究科院生 割合指導に関する研究 - インフォーマルな知識に着目した授業の構想 -	4 607	石橋一昂 岡山大学 新聞記事を通じた社会批判的モデリング - 「人出」と「接触機会」の違いを題材として -	5 608	小野田啓子 東京学芸大学附属竹早中学校 中学校における影の空間図形教材の位置付けの検討 - 正方形の紙がつくる影 -	7 609
	烏山凌輔 立川市立立川第一中学校 折り紙の授業の価値に関する一考察 - 「一刀切り」及び「影合わせ」の学習を事例として -	7 610				
第3会場 (L301)	指宿麻衣 奈良教育大学大学院教育学研究科院生 個々の図形を関連付けて多面的に捉える学習指導 - 小4の子どもが働かせる図形の見方に着目して -	7 611	箕矢明音 島根大学教職大学院教育学研究科 算数科における投影的な見方についての一考察	7 612	山田潤 愛知県立津島高等学校 行列を用いたピタゴラス数の求め方についての一考察 - ピタゴラス数表示教具の作成 -	7 613
	岩田光弘 筑波大学附属高等学校 高等学校数学I「2次関数」における探究型授業の構想	8 614	山本紗希 埼玉大学大学院教育学研究科院生 統計領域における小・中・高等学校のつながりに関する研究	9 615	升谷有里 島根大学大学院一貫プログラム生 算数科における用語「もと」の使用に関する調査研究	10 616
	横田康樹 埼玉大学大学院教育学研究科院生 ICTを用いた数学の授業に関する研究	12 617	岸本大 早稲田大学大学院教育学研究科院生 日本における数学とプログラミングの関係性に関する考察 - デンマークにおける分析事例を背景に -	12 618		
第4会場 (L305)	佐藤英二 明治大学 実験と制作によって学習の文脈を構築する教材開発の思想 - 数学教育史から学ぶ -	13 619	神原一之 武庫川女子大学 肯定的な数学的アイデンティティ形成に関する研究 - 算数科内容論のカリキュラム開発を事例に -	14 620	太刀川祥平 東京学芸大学大学院連合学校教育研究科 数学科教師志望の教育実習生の「生徒の反応」の捉え方の変容 についての一考察 - 中学校第2学年「1次関数」の指導の教育実習日誌に着目して	14 621
	小川俊彦 早稲田大学大学院教育学研究科院生 高等学校探究型授業における教師の課題 - 授業の検討会の分析を通して -	14 622	谷地元直樹 北海道教育大学 中学校数学科教員の授業準備に関する一考察 - 質問紙調査の分析からみる特徴 -	14 623	川嶋哲典 秀明大学学校教師学部 数学教師教育におけるセルフスタディの可能性	14 624

## 分科会名

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数,
7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用
14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

11月19日(日)午前 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	9:50-10:15 口頭発表4	分科会 頁	10:25-10:50 口頭発表5	分科会 頁	11:00-11:25 口頭発表6	分科会 頁	11:35-12:00 口頭発表7	分科会 頁	12:00-13:20
第1会場 (B301)									
第2会場 (B401)									
第3会場 (B501)									
第4会場 (A101)	黒田大樹 岐阜聖徳学園大学 数学的理解過程における数学的な見方・考え方の変容 -小学校第1学年かたちづくりの単元における児童の考察を通して-	3 109	新井仁 都留文科大学 問題解決学習における批判的思考の役割に関する一考察 -コオログがさえる回数による温度の推測-	3 113	安宅隆 三浦学苑高等学校 紙へリコプターを題材とした「統計的な推測」の指導方法 -批判的思考態度の涵養を目指して-	3 117	清和華弥 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 問題設定における「問題を洗練する過程」に関する研究 -図形領域に焦点化して-	3 121	
第5会場 (A102)	西川弘紀 筑波大学人間総合科学学術院院生 よい授業に求められる学習指導の様相 -TIMSS2019の調査結果に基づく分析-	4 145	白鳥文郎 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科院生 学習思想の分析を通してみた数学科授業における学習 -生徒による授業の出来事への捉えと解釈-	4 153	久保良宏 元北海道教育大学 数学指導における「先行する概念」についての考察 -空間図形における誤概念に関わる検討-	4 157	韓真央 大分大学教育学部教育学専門職学位課程 高等学校における数学的対象間の関係の理解を促す指導の在り方 -「場合の数と確率」の学習指導を通して-	4 161	
第6会場 (A103)	福嶋卓海 東京学芸大学附属竹早中学校 数学的モデル化における定式化の様相に関する一考察 -数量の関係が共通したモデル化教材群を用いた授業分析を通して-	5 185	大村陸人 岡山大学大学院教育学研究科院生 数学的モデリングコンピテンシーについての一考察 -モデリングコンピテンシーの領域依存性を乗り越える指導の検討-	5 193	上ヶ谷友佑 Hiroshima University High School Fukuyama Challenging Default Assumptions in Learning Mathematical Modeling Through Word Problems	5 201	渡会陽平 元奈良教育大学 小学校算数科における乗法(「基準量」×「割合」)の意味づけ についての再検討	6 205	
第7会場 (A104)	山田明日可 松江市立母衣小学校 等分除場面における一つ分の数を意識した図的表現への変容に 関する一考察	6 245	山下裕己 兵庫教育大学大学院生 比例的推論の進展を目指した授業づくり -第3学年「除法」の学習におけるユニット化・ノルム化の進展に着 目して-	6 249	栗原和弘 常盤大学 中学校数学科の代数的構造の理解過程を捉える理論的分析 -数の拡張における無理数に焦点を当てて-	6 253	赤間祐也 武蔵高等学校中学校 体系的に考える意義を理解させるための活動の設計と評価 -空間図形領域における「証明の要素分析」の活動-	7 257	
第8会場 (A105)	松原敏治 北陸学院大学 空間を考察する場面における「対象・視点」の顕在化の役割(5) -月や太陽の高さについての数学教育の立場からの考察-	7 301	草輪勇人 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科院生 中学校数学における「数学:パターンの科学」の考えを視点とした 平行四辺形の論証指導	7 305	権名美穂子 麗央大学 長さにおける任意単位による測定活動に関する一考察 -下位単位の採用による比例的推論を促す測定のカリキュラムの 検討-	7 309	杉野本勇気 香川大学 不確実な状況としての無限認識についての考察	7 313	
第9会場 (A106)	山崎浩二 日本大学 一次関数の理解に関する研究 -中学校2・3年生に対する調査を通して-	8 349	日野圭子 宇都宮大学 乗法の学習前後の小学校2年生の比例的推論に関する一考察 -卵の個数と値段の問題を通して-	8 353	伊藤悠人 静岡大学大学院教育学研究科院生 高等学校数学科における数学を学ぶ意義を感じる単元計画の枠 組みの開発と実践 -数学I「二次関数」の単元を通じた考察-	8 357	前空晴 奈良教育大学教職大学院 微分係数のよさを実感させる学習指導に関する研究 -数学II「微分・積分の考え」学習前の高校2年生の実態-	8 361	
第10会場 (A201)	須藤康匡 東京学芸大学教職大学院院生 統計的リテラシーの育成を目指した標本調査の教材開発	9 393	峰岡誠 千葉大学大学院教育学研究科院生 統計的推論力を捉える枠組の構築 -サイズの異なるデータの比較場面に着目して-	9 397	竹間光宏 神戸市立玉津中学校 統計的思考力を育む数学教材の開発に関する一考察 -「フェルミ推定と標本調査」の授業設計とその実践-	9 401	中尾勉美 横浜国立大学教職大学院院生 箱ひげ図とヒストグラムを関連づけたデータの解釈と意思決定 -中学校2年「データの活用」の授業実践に着目して-	9 405	
第11会場 (A202)	板垣大助 鳥根大学教職大学院 グループ学習での数学的討議を捉える枠組みに関する一考察 -小学4年生「間の数」を事例として-	10 433	下村勝平 奈良市立登美ヶ丘小学校 算数・数学科における「説明・証明」の能力に関する研究 -「公理にあたる性質」を説明に用いることの小学4年生の事例分 析-	11 437	見浦佳葉 広島大学大学院人間社会科学研究科院生 小学校教師志望学生の反例による説明に対する認識に関する研 究 -説明の適切性判断に焦点を当てて-	11 445	渡邊純 筑波大学人間総合科学学術院 領域横断的な証明の説明機能に関する研究 -読み手の認知的視点に着目して-	11 461	
第12会場 (A301)	樺沢公一 北海道教育大学旭川校 生徒自ら既知の性質の証明の必要性を問う図形の論証の導入 -説明の過程について問う活動に重点を置いた指導-	11 485	赤川峰大 神戸大学大学院人間発達環境学研究科院生 小学校段階における三段論法の実態 -中間命題の設定に焦点をあてて-	11 489	渡辺信 生涯学習数学研究所 数学探求の可能性とその例 -メナウスの定理とチェバの定理を参考にして-	12 493	菊地陸斗 筑波大学人間総合科学学術院院生 解析幾何における動的ソフトウェアを用いた活動の分析 -紙と鉛筆での活動との相互作用に着目して-	12 501	
第13会場 (A302)	中逸空 東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科(院生) 高校数学における研究協議会の議論に関する事例的考察 -TRU Mathを用いた分析を通して-	14 525	森田大輔 第一工科大学 日本の数学教師のアイデンティティを捉える枠組みの検討 -フューチャーのポスト構造主義の立場から-	14 533	大友正純 秋田県総合教育センター 数学教師が観を見つめ直す省察の様相	14 541	牧之段拓 筑波大学人間総合科学学術院院生 算数の認知的領域別平均得点に関する一考察 -TIMSS2019のデータ分析を通して-	14 549	
第14会場 (A305)									

分科会名

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数,
7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用,
14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

11月19日(日)午後 氏名・所属は筆頭著者のみ

教室	13:20-13:45 口頭発表8	分科会 頁	13:55-14:20 口頭発表9	分科会 頁
第1会場 (B301)				
第2会場 (B401)				
第3会場 (B501)				
第4会場 (A101)	倉澤博 東京学芸大学大学院教育学研究科院生 探究過程における実験の意義を感得する教材に関する研究 -整数問題を例に-	3 125	小林康 国立教育政策研究所 「数学的な見方・考え方」の働きに関する一考察 -数学I「図形と計量」を内容として-	3 129
第5会場 (A102)	中西正治 三重大学 中村光一 東京学芸大学 算数科授業における数学的対象の構成過程 -1年生の加法の式に焦点をあてて-	4 165	長岡友昭 兵庫教育大学附属中学校・兵庫教育大学大学院生 数学学習における振り返りの評価を用いたメタ認知の育成に關する研究 -変数の理解を事例として-	4 169
第6会場 (A103)	川村理孔 青森県立むつ工業高等学校 四則演算の意味理解に関する一考察 -0または1とみること, 関係を求める・用いる演算に着目して-	6 213	吉田真也 筑波大学人間総合科学学術院院生 小学校算数科における図的表現の系統性に関する研究 -小数の乗法の導入で扱われる数直線に着目して-	6 221
第7会場 (A104)	相澤匡紀 東京学芸大学教育学研究科院生 空間思考の育成を目指した教材開発に関する研究 -投影図の学習に焦点を当てて-	7 265	小石沢勝之 筑波大学附属中学校 対称性を持つ模様を題材とした移動の授業に関する一考察 -投影図の学習に焦点を当てて-	7 273
第8会場 (A105)	清家純一 岡山大学大学院教育学研究科院生 中学1年生の空間図形における論理的な思考の様相 -正四角柱の側面の切断を題材とした授業分析から-	7 317	千葉佳奈恵 埼玉大学大学院教育学研究科院生 中学校数学科における操作的活動に関する研究	7 321
第9会場 (A106)	佐々木淳 下関市立大学教職職機構 文系学生の「データの分析」の能力分析及び誤答の考察 -古典的テスト理論及び項目反応理論による結果を踏まえて-	9 365	武嶋健 東京学芸大学附属世田谷中学校 中学校数学科における標本調査の導入指導に関する一考察 -2つの調査を比較する学習活動を通して-	9 373
第10会場 (A201)	平等正基 湖西市立湖西中学校 中学校数学科における割合の理解を深める学習指導 -方程式の利用場面に焦点を当てて-	9 409	山崎浩二 日本大学 紙本裕一 東京未来大学こども心理学部 BCCWJとCEJCからみる算数・数学科の活動を象徴する語の特徴 -動詞に着目して-	16 577
第11会場 (A202)	吉田梓紗 宮城教育大学大学院教育学研究科院生 証明を学習する以前の生徒の命題の捉えについての一考察 -証明の「発見」の機能に着目して-	11 469	池村社 横浜国立大学教職大学院院生 メタファー思考を活用した証明の意義の評価方法に関する研究	11 473
第12会場 (A301)	飯島康之 愛知教育大学 ICTを利用した探究型の学びを進めていくための基本的視点 -作図ツールGCを使った探究での多様性に焦点をあてて-	12 509	土井孝文 奈良教育大学大学院教育学研究科院生 visual mediatorを起点とした学習者間の相互行為に関する一考察 -倍数・公倍数を学ぶ学習者のディスコースの特徴に焦点をあて て-	10 413
第13会場 (A302)	康孝民 筑波大学人間総合科学学術院院生 算数科校内授業研究を通じたある研究主任の学び -教師の省察に焦点を当てて-	14 557	成田慎之介 東京学芸大学 高校数学の授業研究における指導助言の内容 -小中学校での指導助言が経験豊富な大学教員に焦点をあてて -	14 561
第14会場 (A305)				

分科会名

1. 数学教育学論, 研究方法論, 2. 教育課程(目標, 評価), 3. 問題解決(数学的な考え方, 指導法), 4. 教授・学習過程, 5. 数学的モデル化, 6. 数と計算・代数, 7. 図形・幾何, 測定, 8. 関数, 9. 確率・統計, 10. 言語とコミュニケーション, 11. 証明(説明, 論証を含む), 12. テクノロジー, 13. 数学教育史, 数学史の教育活用, 14. 教師教育, 15. 国際協力, 16. その他

昼食  
理事会  
(A404)